

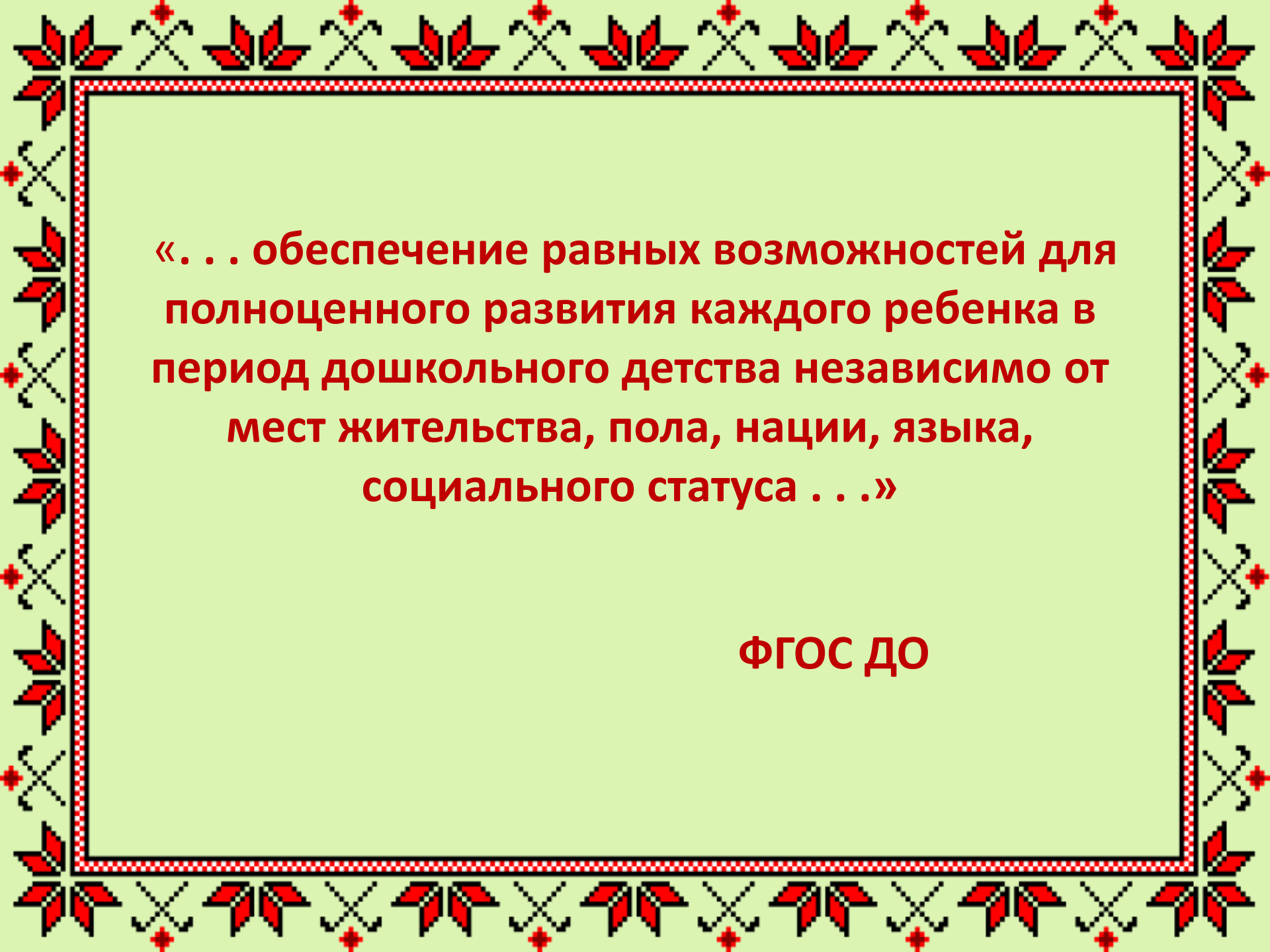
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315» городского округа Самара

«Мы - разные, но мы вместе!»

Приобщение дошкольников к культурному наследию родного города

Разработал: воспитатель
первой квалификационной
категории Сабуркина К.М.

Самара 2019

A decorative border surrounds the central text, featuring a repeating pattern of red leaves and black crosses on a white background.

«. . . обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от мест жительства, пола, нации, языка, социального статуса . . .»

ФГОС ДО





...Толерантность означает уважение,
принятие и правильное понимание
богатого многообразия
культур нашего мира."
(из Декларации
принципов
толерантности)

**Мы разные, но мы
вместе!**

Цели:

- формирование у детей, интереса и уважения к другим национальным культурам;
- воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России;
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы;
- развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности;
- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать любовь и уважения к своим национальным особенностям.

Актуальность.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур.

Ожидаемые результаты.

Воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.

Подготовительный:

- сбор и анализ методической, научно-популярной, детской и художественной литературы, иллюстрированных материалов по тематике проекта;
- чтение методической и художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий «Народов России»;
- подборка пословиц, поговорок, загадок разных народов России;
- подборка сказок народов России;
- консультативные встречи с родителями-участниками проекта, с семьями воспитанников;
- подборка народных игр и забав;
- просмотр научно-популярных фильмов, презентаций, мультфильмов.

Организационно-практический:

- ознакомительные беседы с детьми;
- разучивание песенок, пословиц, поговорок и загадок о Родине, о России;
- знакомство с народными играми и проведение их;
- экскурсия в Дом дружбы народов;
- знакомство с авторской дидактической и виртуальной играми;
- организация выставки народных головных уборов и «Куклы в национальной одежде»;
- проведение цикла тематических встреч с родителями, просмотр презентаций, дегустация национальных блюд;
- творческие работы семей;
- продуктивная деятельность.

Заключительный этап:

- каталог народных подвижных игр для использования их в повседневной жизни детей;
- тематические папки;
- создание «Книги народных сказок».

**Сбор и анализ методической, научно-популярной,
детской и художественной литературы,
иллюстрированных материалов по тематике проекта.**



**Подборка народных сказок.
Оформление мини-выставки в книжном
уголке.**



Знакомство со сказками разных народов.



**Рассматривание иллюстраций и книг со сказками
разных народов России.**



Театрализация прочитанных сказок.



Беседы: «Какие народные праздники вы знаете?»



Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись, матрешки и др.)



Продуктивная деятельность.



Разучивание подвижных игр народов России.



Знакомство с национальным КОСТЮМОМ.





Игра «Наши соседи».



**Виртуальная игра «Тайны народного костюма»
на сайте Дома дружбы народов.**



Мини-выставка «Куклы в народных костюмах».



Посещение Дома дружбы народов.







**Знакомство с
национальными головными
уборами.**



Мини-выставка «Народные головные уборы».



Участие родителей в проекте.





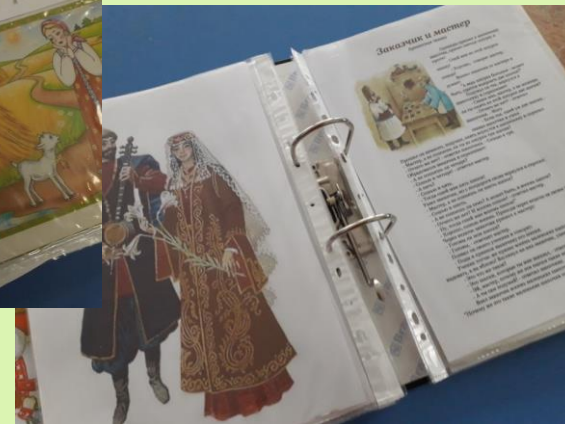
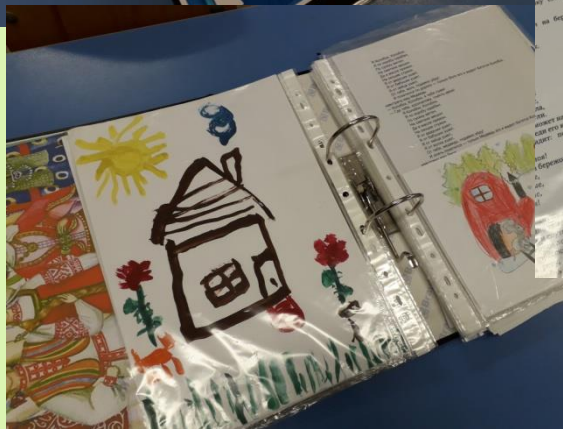
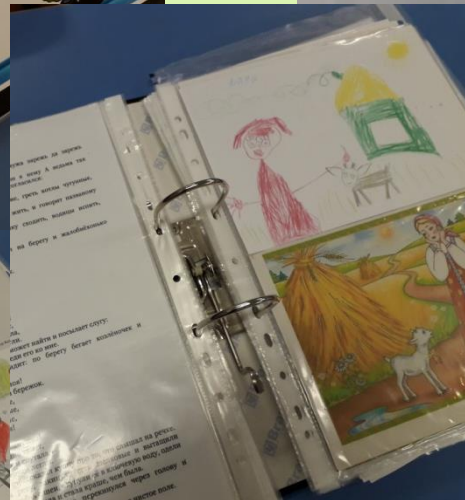
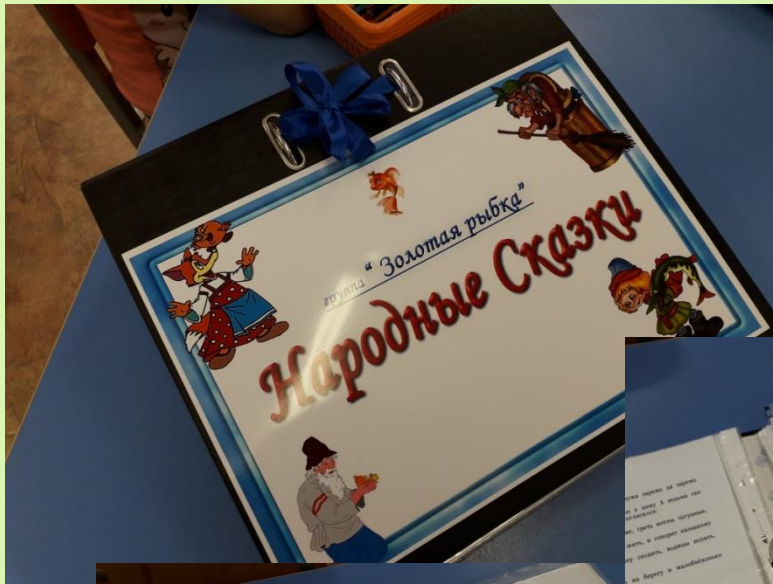
Презентации альбомов.



Дегустация национальных блюд.



Книга «Народные сказки».




Перспективы проекта:

- посещение Парка Дружбы народов;
- подробное ознакомление с игрушками разных народов.



Вывод:

Формирование культуры межнациональных отношений – сложный и длительный процесс. Целостная система позволяет нам в условиях дошкольного учреждения формировать у детей представление о региональных особенностях и культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры и других традиций, проживающих в данной местности, одновременно воспитывая в детях общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).



**Спасибо за
внимание!**